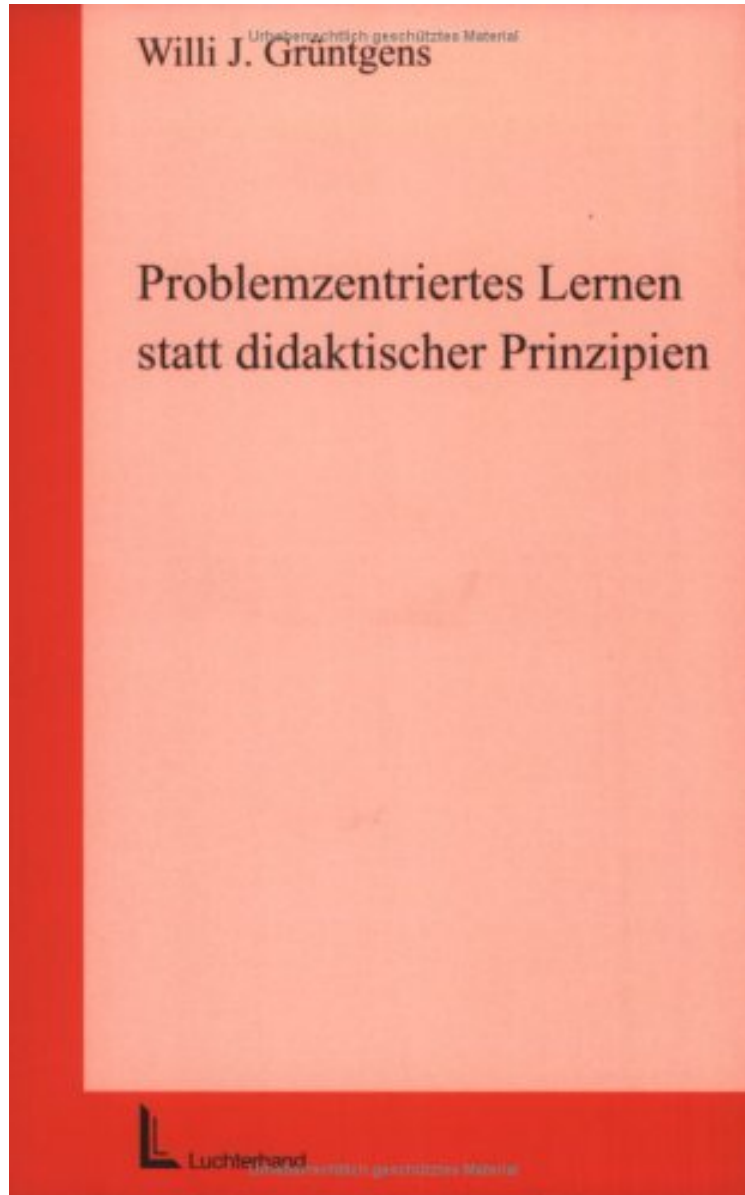


[Free download] Problemzentriertes Lernen statt didaktischer Prinzipien

Problemzentriertes Lernen statt didaktischer Prinzipien

Von Willi J. Grntgens

ePub | *DOC | audiobook | ebooks | Download PDF



 Download

 Read Online

Produktinformation -Verkaufsrank: #2100732 in BcherVerffentlicht am: 2000Einband: Taschenbuch | File size: 43.Mb

Von Willi J. Grntgens : Problemzentriertes Lernen statt didaktischer Prinzipien before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Problemzentriertes Lernen statt didaktischer Prinzipien:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich.
InsiderVon semiksMir hat das Buch nicht besonders viel Neues geboten.Ich habe es einmal quer gelesen und dann bei

wieder verkauft

Produktbeschreibung Didaktische Prinzipien sind innerhalb der Allgemeinen Didaktiken und der Fachdidaktiken als bedeutsame Gesichtspunkte der Unterrichtsplanung anerkannt. Unterrichtsgrundsätze wie die Forderungen nach der Individualisierung des Unterrichts oder dem Lernen mit allen Sinnen gelten als verbindlich, und die LehrerInnen werden gebittet, ihren Unterricht gemäß diesen Prinzipien zu planen, durchzuführen und zu analysieren. Diese vorbehaltlose Anerkennung der didaktischen Prinzipien ist immer wieder in den vergangenen und aktuellen (Sonder-)Schulpädagogiken tradiert. Der Gedanke scheint kaum denkbar, dass Unterrichtsgrundsätze auf das schulische Lernen der Schüler hemmend einwirken oder ein individuell-spezifisches und doch gemeinsames Lernen gar verhindern. In diesem Buch wird die provokative Auffassung vertreten und an Beispielen verdeutlicht, dass die (Sonder-)SchulpädagogInnen sich endlich und dann endgültig von didaktischen Prinzipien verabschieden sollten. Denn die Unterrichtsgrundsätze werden vom Autor nicht als lernförderlich anerkannt, sondern ihnen wird der Status von methodischen Lern-Behinderungen zugewiesen. Damit den Schülern daher ein angemessenes Lernen ermöglicht werden kann, muss an die vorrangige Stelle der das Lernen der Schüler behindernden didaktischen Prinzipien ein problemzentriertes Lernen in herausfordernden Situationen treten.

über den Autor und weitere Mitwirkende Dr. disc. pol. Jürgen Krner, Diplompsychologe, ist Professor am Institut für Sozial- und Kleinkindpädagogik des Fachbereichs Erziehungswissenschaft an der Freien Universität Berlin. Er ist Vorsitzender der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft (DPG).